



MÉTHODE POUR BIEN CONJUGUER LA MACHINE À CONJUGUER (TEMPS SIMPLES)

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Conjugaison	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Fabrication d'une machine à conjuguer
Type	Séance d'entraînement
Durée	35 à 40 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Méthode pour bien conjuguer » - Fiche machine à conjuguer - Fiche avec bandelettes à découper - Une machine à conjuguer déjà réalisée - Fiche d'exercices

Objectifs de fin de séance	- Comprendre les différentes étapes pour conjuguer un verbe - Fabriquer une « machine à conjuguer » pour s'entraîner à conjuguer et mémoriser les étapes de conjugaison d'un verbe
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Lire et comprendre l'écrit - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base - Identifier le radical et la terminaison
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur comment bien conjuguer. Nous allons voir ensemble quelle méthode il faut utiliser pour bien conjuguer et ne pas se tromper. »		

- ⇒ **Demander** aux élèves ce qui, selon eux, est indispensable pour bien conjuguer.
- ⇒ **Projeter au tableau** la carte mentale « Méthode pour bien conjuguer ».
- ⇒ Revenir sur les trois étapes importantes :
 - Identifier le sujet du verbe conjugué car c'est lui qui indiquera la terminaison à choisir.
 - Identifier le radical ainsi que le groupe du verbe.
 - Écrire la bonne terminaison selon le temps travaillé.

2. Expliquer le travail aux élèves

« Pour que vous deveniez des champions de la conjugaison, vous allez réaliser une machine à conjuguer. Cet outil va vous permettre d'identifier plus facilement le sujet du verbe conjugué, le radical et la terminaison d'un verbe. »

- ⇒ **Montrer** la machine aux élèves et son fonctionnement.
- ⇒ **Montrer** le matériel aux élèves.
- ⇒ **Distribuer** le matériel aux élèves.

Manipulation

Durée : 20 min

Individuel

1. Réalisation de la machine à conjuguer

Chaque élève découpe les différentes parties de sa machine à conjuguer, les complète puis les assemble avec l'aide de l'enseignant si besoin.

***NB** : Penser à faire des entailles au bon endroit pour que les élèves puissent glisser leurs bandelettes

2. Utilisation de la machine à conjuguer

Procéder par étapes :

1. **Glisser** tout d'abord la bandelette « radical » : « Pour conjuguer un verbe, on utilise le radical du verbe auquel on ajoute la terminaison. Vous allez donc tout d'abord glisser la bandelette du radical dans votre machine. »
2. **Glisser** ensuite la bandelette « pronoms » : « Ensuite, pour pouvoir conjuguer le verbe correctement, il faut savoir quel est le sujet. On pose donc la question : qui est-ce qui fait l'action ? . Vous allez donc glisser la bandelette pronom dans votre machine. »
3. **Glisser** à présent la bandelette « terminaisons » : « Enfin la dernière étape consiste à choisir la bonne terminaison. Vous pouvez donc glisser votre dernière bandelette. »

- ⇒ **Réaliser un exemple** en donnant une phrase oralement aux élèves afin qu'ils se rendent compte du fonctionnement de la machine à conjuguer.
« Mon chien mange », les élèves devront alors, sur leur machine, choisir le pronom adéquat et faire glisser la terminaison exacte.
- ⇒ **Distribuer** la fiche d'exercices : les élèves réalisent ensuite la fiche d'exercices à l'aide de leur machine à conjuguer.

Conclusion de séance

Durée : 5 min

Collectif

Une correction collective de la fiche d'exercices sera effectuée par l'enseignant.

Pour cette séance, le choix vous est laissé de donner ou pas la carte mentale en plus de la machine à conjuguer, notamment pour les élèves qui en ressentent le besoin.

